

# Osnoy – Anglický jazyk – sekunda

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:
<p><b>MLUVENÍ</b> žák</p> <p>zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Přítomný čas prostý, průběhový</p> <p>Členy</p> <p>Vazba „there is“, „there are“</p> <p>Předložky</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>datum</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <p>Psaní pohledů</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>Situace v obchodě, osobní rozhovor</p> <p>Reálie</p> <p>Typický rok ve Velké Británii</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Sloveso být v minulém čase</p> <p>Minulý čas pravidelných sloves</p> <p>Minulý čas nepravidelných sloves</p> <p>Otázka, zápor v minulém čase</p> <p>Výslovnost koncovek v minulém čase</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <p>Dotazy a odpovědi</p> <p>Dopis učiteli</p> <p>nehody</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>Zdraví</p> <p>Škola</p> <p>Reálie</p> <p>Zdravotní péče v UK</p>
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>PSANÍ</b> žák</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“</p> <p>Vyjádření množství</p> <p>Členy</p> <p>Počitatelnost a nepočitatelnost</p> <p>Přízvuk</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <p>V restauraci</p> <p>Příprava jídla podle receptů</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Reálie</p> <p>Jídlo v UK</p>

		Jazykové prostředky a funkce Stupňování příd. jmen Výslovnost „th“ Přízvuk slov, jazykolamy Komunikační situace a typy textů Popis britských ostrovů Zeměpisné názvy Situace v obchodě Tematické okruhy a slovní zásoba Rekordy Země a kontinenty Oblečení Reálie USA Jazykové prostředky a typy textů Sloveso muset Frekvenční příslovce s koncovkou –ly Výslovnost samohlásek Komunikační situace Program rozhlasu Reálie Zábava ve Velké Británii
--	--	---

## Tematický plán učiva anglického jazyka sekundy

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

**Učebnice:** Maturita Solutions Elementary

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje popíše osoby a předměty užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, internet, www)	<b>Učivo, jazykové prostředky a funkce</b> <b>U-5</b> <b>Jazykové prostředky a funkce</b> přítomný čas prostý průběhový určitý a neurčitý člen předložky vazba „there is/are“ Komunikační situace a typy textů setkání situace ve třídě Tematické okruhy slovní zásoby rodina a přátelé osobní údaje fyzický popis barvy šaty sporty čísla předměty ve třídě	<u>Kompetence k učení</u>  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; <u>Kompetence k řešení problémů</u>  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici; Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovy;	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s počítačovými překladači zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků práce s výukovým programem na PC	Integrovaná do předmětu: <b>Osobnostní a sociální výchova:</b> ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích  KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  <b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje - zainteresování na zájmu celku  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě, digitalizace propojení světa <b>Multikulturní výchova</b> LIDSKÉ VZTAHY - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
Žák zeptá se na aktuální dění koupí něco v obchodě poznámená si datum popíše průběh roku po jednotlivých měsících pojmenuje důležité události v roce  prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj život“  umí nalézt jazykový ekvivalent v digitálním překladovém slovníku	Jazykové prostředky a funkce přítomný čas prostý přítomný čas průběhový řadové číslovky datum výslovnost „i“ a „í“ přízvuk slov Komunikační situace a typy textů situace v obchodě osobní rozhovor narozeleniny Tematické okruhy slovní zásoby rodina činnosti nakupování a ceny počasí a měsíce v roce zvyky a koničky Realie typický rok ve Velké Británii skotská národní píseň Auld Lang Syne	<u>Kompetence komunikativní</u>  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;				
Žák popíše zvířata vypráví příběh v přítomnosti rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách vede rozhovor s odborníkem na zvířata	Jazykové prostředky a funkce <b>U 6</b> přídavná jména „dlouhý/krátký“ osobní zájmena v předmětu ukazovací zájmena zájmeno „nějaký“ přízvuk ve slově, tiché hlásky Komunikační situace a typy textů	<u>Kompetence sociální a personální</u>  Žák pracuje na párových a týmových úkolech; Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před	20	listopad, prosinec		

prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“	psaní pohledů Tematické okruhy slovní zásoby divoká zvířata, mazlíčci části těla fyzický popis Reálie zvířata ve Velké Británii anglická píseň „Když jsi šťastný“	spolužáky; Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;				- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
Žák klade otázky typu „Kde jsi byl?“ zeptá se a odpoví na zdraví napíše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti klade „wh“ otázky porozumí obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“ vypráví příběh podle obrázků rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu  prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“	Jazykové prostředky a funkce <b>U 7</b>  minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves kladná věta a otázka v minulém čase výslovnost koncovek sloves v minulém čase oslabená výslovnost slov ve větě Komunikační situace a typy textů dotazy a odpovědi dopis učiteli nehody Tematické okruhy slovní zásoby zdraví lékaři a zubaři škola Reálie zdravotní péče ve Velké Británii	<u>Kompetenci občanskou</u>  Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; Žák prezentuje výsledky skupinové práce; Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;	24	leden, únor		<b>Mediaální výchova</b> KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.  <b>Environmentalní výchova</b> EKOSYSTÉMY vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
- Žák objedná si jídlo v restauraci napíše seznam nákupu řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad vyhledá specifické informace v delším čteném textu udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití dokáže vytvořit jídelníček v digitální podobě (MS Word)  prezentuje svoje znalosti v projektu „Jídlo v mé zemi“	Jazykové prostředky a funkce <b>U 8</b>  vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se) vyjádření množství potravin členy počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přízvuk ve frázích výslovnost „č“ a „dž“ rozlišování stejné a rozdílné hlásky Komunikační situace a typy textů v restauraci příprava jídla podle receptu Tematické okruhy slovní zásoby jídlo a pití jídlo v restauraci kuchařské recepty Reálie jídla a doba jídla ve Velké Británii	<u>Kompetence digitální</u> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	21	březen, duben		
Žák porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly pojmenuje nejznámější země světa koupí si oblečení porozumí obsahu delšího textu na téma „Den sv. Valentýna“	Jazykové prostředky a funkce <b>U 9</b>  porovnání stejných věcí/kvalit 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen popisná přídavná jména výslovnost „th“		20	Květen, červen		

<p>prezentuje svoje znalosti v projektu „ Moje země“</p> <p>vyhledá na internetu fotografii a dokáže ji popsat</p>	<p>přízvuk slov jazykolamy</p> <p>Komunikační situace a typy textů popis britských ostrovů zeměpisné názvy situace v obchodě s oblečením vhodnost oblečení Tematické okruhy slovní zásoby rekordy země a kontinenty oblečení Reálie den sv.Valentýna USA</p>					
<p>Žák</p> <p>rozumí obsahu delšího čteného textu na téma Zábava nebo denní režim zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase porozumí hlavní myšlence a vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti vytvoří část příběhu na základě daných informací a zahraje ho rozumí rozhovoru dvou osob na téma Volný čas domluví si schůzku s kamarádem</p> <p>prezentuje svoje znalosti v projektu „Zábava“</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>sloveso „muset/mít povinnost“ frekvenční příslovce příslovce s koncovkou „ly“ výslovnost „ə“ a „h“</p> <p>Komunikační situace a typy textů program rozhlasu domluva schůzky Tematické okruhy slovní zásoby zábava a aktivity volného času zvyklosti Reálie zábava ve Velké Británii</p>					